

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на
татарском языке» Советского района г.Казани

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ПРОЕКТОВ НА СОИСКАНИЕ ГРАНТА
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
«ЛУЧШИЙ БИЛИНГВАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Проект
«ЗНАЮ ЯЗЫКИ – ПОЗНАЮ МИР»
«ТЕЛЛЭР БЕЛГЭН - ИЛЛЭР ГИЗГЭН»

**Система работы МАДОУ «Детский сад № 261 комбинированного вида с
воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района
г.Казани по обучению дошкольников двум государственным языкам**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	страницы
1.	Паспорт проекта	3-8
2.	Введение	9-14
3.	Организационно-подготовительный этап	15-21
4.	Практико-внедренческий этап	22-24
5.	Промежуточный контроль	25
6.	Перечень предполагаемой продукции	26
7.	Ожидаемые результаты реализации проекта	27
8.	Возможные риски	28
9.	Рефлексия	30
10.	Список использованной литературы	31
11.	Приложения	

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«ЗНАЮ ЯЗЫК – ПОЗНАЮ МИР» «ТЕЛЛӘР БЕЛГӘН - ИЛЛӘР ГИЗГӘН»
Статус проекта	Стратегический план проекта направлен на осуществление нововведений в МАДОУ «Детский сад №261», на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа в области билингвального образования
Основание для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ 3273 от 27.12. 2012 "Об образовании в Российской Федерации"; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ст.11.; • Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; • Указ Президента РФ от 07.05.2012г №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31); • Конституция Российской Федерации: «Республики вправе устанавливать свои государственные языки...» (статья 68) • Конституция Республики Татарстан: «Государственными языками в Республике Татарстан являются равноправные татарский и русский языки» (статья 8) • Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 14. Язык образования. • Закон Республики Татарстан «Об образовании»: Статья 8. Язык образования. • Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации». • Закон Республики Татарстан от 8.07.1992 г. N 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». • Стратегия развития образования Республики Татарстан на 2017 – 2021 годы и на период до 2030 года • Постановления, распоряжения, приказы, письма и иные распорядительные акты РФ и РТ. • Устав МАДОУ «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г.Казани. МАДОУ свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. • Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и

	<p>обучением на татарском языке» Советского района г.Казани на 2015-2019 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г.Казани.
Разработчик проекта	Творческая группа педагогов МАДОУ «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района горда Казани
Участники проекта	Дети МАДОУ «Детский сад №261», педагоги, родители, социальные партнеры.
Проблема	Многонациональная Республика Татарстан, так или иначе, сталкивается с проблемой рационального совмещения в обществе сразу нескольких моделей мышления. Пользуясь естественным правом на развитие своей культуры, а, следовательно, и на свободу использования национальных языков, все народы, проживающие на территории Республики Татарстан должны также усваивать ценностные стереотипы, являющиеся общими для них, как для единой нации. Иными словами, власть должна обеспечивать владение представителями всех проживающих на территории Республики Татарстан народов как собственными языками, так и языками, имеющими статус государственного. Практической формой осуществления данной концепции является создание модели работы дошкольного образовательного учреждения с билингвальным компонентом образования, то есть двуязычного образования.
Цель проекта	Создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с билингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить и систематизировать современные методики и технологии, направленные на раннее изучение татарского языка, сформировать информационно-методическую базу по вопросам приобщения дошкольников к применению второго языка. Повысить качество билингвального образования на основе совершенствования технологий образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ; 2. Разработать методы и формы исследования для определения языковых возможностей детей дошкольного возраста, провести диагностические обследования детей на предмет выявления языковой одаренности, определить их интеллектуальный потенциал, область интересов и способностей; 3. Создать условия для развития и реализации потенциальных языковых способностей детей на основе их билингвального обучения с возможностью творческой самореализации личности в различных видах деятельности;

	<p>4. Совершенствовать мотивационную среду МАДОУ с целью повышения профессионализма педагогов и развития воспитанников, подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с детьми дошкольного возраста в условиях билингвизма;</p> <p>5. Обогатить развивающую билингвальную среду, способствующую формированию языковой, разговорной активности детей в дошкольном учреждении;</p> <p>6. Повысить качество работы с родителями воспитанников в направлении билингвального образования;</p> <p>7. Совершенствовать работу по обмену опытом в данном направлении с другими дошкольными учреждениями, используя инновационные технологии.</p>
<p>Сроки и этапы реализации проекта</p>	<p>Проект будет реализован в 2017-2020 г.г. в три этапа.</p> <p>I этап – организационно-подготовительный – май – декабрь 2017г. предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение работы с родителями (анкетирование, родительские собрания, индивидуальные беседы); - изучение методической литературы; - подбор дидактического материала; - разработка планов образовательной деятельности с детьми; - создание нормативно-правовой базы; - изучение опыта работы других дошкольных учреждений; - создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом. <p>II этап – практико-внедренческий – 2018 (январь) - 2020 (апрель)гг. предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания деятельности МАДОУ «Детский сад №261» в условиях раннего обучения дошкольников двум государственным языкам; - разработка индивидуальных программ и рекомендаций по сопровождению ребенка; - создание условий для развития ребенка, через организацию развивающей работы в МАДОУ; - консультативная работа с родителями, оказание практической и теоретической помощи законным представителям; - организация мероприятий, объединяющих детей и педагогов МАДОУ, учреждений дополнительного образования, родителей; - организация и проведение различных конкурсов и мероприятий на базе дошкольного учреждения, муниципальном и республиканском уровнях; - групповая и индивидуальная работа с детьми; - психологическая, педагогическая и социальная поддержка детей. <p>III этап – завершающий - 2020г. (май – декабрь):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностического обследования детей на предмет выявления языковой одаренности, определение их интеллектуального потенциала, области интересов и способностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, выявление положительной или отрицательной динамики, определение эффективности использованных методов и форм работы; выявление проблем, возникших в ходе реализации проекта, поиск путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей деятельности в этом направлении; - организация в МАДОУ разнообразных форм и презентаций результатов реализации проекта, развития детей дошкольного возраста в билингвальном направлении: выставки авторских работ, концерты, спектакли, фестивали, конкурсы и другие; - создание копилки интерактивных и дидактических игр, методических разработок и пособий, проектов по национальному образованию; - трансляция опыта работы МАДОУ в рамках стажировочной площадки на уровне района, города, республики; - создание имиджа МАДОУ как билингвального дошкольного учреждения через СМИ.
Необходимые условия для реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создание билингвального образовательного пространства, обеспечивающего оснащённость МАДОУ (методического кабинета, кабинета воспитателя родного языка, групповых комнат необходимым оборудованием, диагностическим и методическим инструментарием, повышение профессиональной компетентности педагогов); - активность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
Участники проекта	Администрация МАДОУ, воспитатели и специалисты, воспитанники, родители, социальные партнёры
Механизм реализации проекта	<p>Проект реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу педагогического коллектива МАДОУ и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование педагогов, работу творческих групп педагогов по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников образовательного процесса; - реализацию плана мероприятий.
Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> - обобщены и систематизированы современные методики и технологии, направленные на раннее изучение татарского языка, сформирована информационно-методическая база по вопросам приобщения дошкольников к применению второго языка. Повышено качество билингвального образования; - созданы и апробированы педагогические диагностики по выявлению языковых возможностей детей дошкольного возраста, разработаны методические рекомендации для мониторинга; - сформирована целостная постоянно функционирующая система педагогического сопровождения и поддержки детей в обучении детей двум государственным языкам. Освоен детьми обязательный минимум содержания билингвального компонента образования, необходимого для успешного обучения в школе. Пополнены знания детей о татарской и русской национальных культурах, (обычаях, традициях, национальных костюмах, народных праздниках, фольклоре),

	<p>истории, развита любознательность, расширен кругозор посредством организованной образовательной деятельности, досугов, экскурсий в том числе посредством музейной педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - усовершенствовалось профессиональное мастерство педагогов в сфере образовательно-воспитательного процесса на двух государственных языках. Вырос профессиональный потенциал педагогов (самообразование, курсы повышения квалификации по данной тематике) в работе с детьми и их родителями (законными представителями) по обучению двум государственным языкам. - создана билингвальная образовательная среда для целенаправленного выявления, поддержки и развития языковых способностей детей, их самореализации в соответствии со способностями. Удовлетворено желание самореализации у детей дошкольного возраста через конкурсное движение, соревнования муниципального и регионального уровней; - активно включены родители (законные представители) воспитанников дошкольного образовательного учреждения и представители социума (музеи, театры, СМИ, школы) в образовательный процесс, клубную работу. Повысилась психолого-педагогическая компетенция родителей (законных представителей) воспитанников. Осуществлено тесное взаимодействие всех специалистов МАДОУ (воспитали, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель художественно-эстетического цикла) с родителями (законными представителями) воспитанников; - сформировано сотрудничество педагогов МАДОУ с другими дошкольными образовательными организациями по обмену опытом оптимальных и эффективных форм работы в рамках билингвального образования детей и их родителей (законных представителей), систематизированы материалы педагогической практики (публикации опыта, участие в профессиональных конкурсах разного уровня).
Ресурсы обеспечивающие проект	<p>Ресурсное обеспечение при применении билингвального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровые ресурсы - информационные ресурсы (сайт, ЭБС) - методические ресурсы (программы, технологии) - социальные ресурсы (партнёрство с образовательными учреждениями, СМИ, театры, музеи) - материальные ресурсы
Источники финансирования проекта	<p>Бюджет дошкольного учреждения, дополнительные финансовые и материальные ресурсы от социальных партнеров, спонсоров учреждения.</p>
Организация контроля за исполнением проекта	<p>Координацию работ и контроль за исполнением проекта осуществляет администрация МАДОУ. Контроль за целевым использованием финансовых средств осуществляет заведующий МАДОУ.</p>
Перспективы проекта	<p>- обмен и передача опыта педагогам других ДОУ;</p>

	<p>- оптимизация и выбор правильного направления в работе с двуязычными детьми с учетом особых потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики их национальных и культурных ценностей;</p> <p>- предоставление возможности для проведения экскурсий, мастер-классов, семинаров-практикумов, научно-практических конференций по работе с детьми-билингвами и их семьями на базе дошкольного образовательного учреждения.</p>
<p>Основные принципы программы развития МАДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип открытости образовательной среды. • Принцип гуманизации. • Принцип свободы выбора. • Принцип педагогической поддержки. • Принцип сотрудничества. • Принцип вариативности. • Принцип непрерывности образования. • Принцип целостности в деятельности МАДОУ. • Принцип сочетания инновационности и стабильности. • Принцип личностного подхода в воспитании

Введение

«Не подлежит никакому сомнению то, что два языка, которыми владеет ребенок, не сталкиваются друг с другом механически и не подчиняются простым законам взаимного торможения, напротив, наблюдается положительная корреляция между этими видами речевых способностей. Различные языки могут каждый прямо ассоциироваться с мыслью и функционировать во всех импрессивных и экспрессивных формах, независимо от родного языка»

Л.С.Выготский

В последние годы все большее внимание уделяется проблеме обучения и воспитания детей-билингвов, изучается влияние ситуации двуязычия на развитие ребенка. Связано это с некоторыми социокультурными особенностями развития современного общества. Российское общество, в частности Республика Татарстан, изначально многонационально, поликультурно и многоязычно, что создает ситуацию, когда в семье говорят на одном языке, а в социуме – на другом; увеличивается количество семей, где родители являются представителями разных национальностей, усиливаются тенденции к сохранению родного языка. Все это ставит перед педагогами и родителями вопросы об особенностях воспитания и обучения детей-билингвов как одной из наиболее актуальных проблем сегодняшнего дня.

Все внимание в нашей Республике обращено сегодня на изучение двух государственных языков - русского и татарского - как языков межкультурного общения. Понятно, что в настоящее время роль этих языков не оспаривается, так как язык – это не только кладовая многовековой культуры и традиций народов, но и главный посредник в социальных и культурных связях различных народов. Новое поколение татарстанцев должно быть, по меньшей мере, трехязычным, свободно владеть татарским, русским и английским языками. Сегодня именно детский сад должен готовить функционально грамотную, поликультурную личность и создавать условия для социального, интеллектуального, личностного развития воспитанников. Билингвальное образование, в том числе его дошкольная стадия, является наилучшим средством для познания родного и смежного языков, для развития диалектического мышления, для расширения кругозора, для формирования поликультурной личности.

Перед нашим коллективом стоит задача смоделировать такую языковую развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить способности, осуществить культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Реализация указанного предполагает

использование инновационных технологий, направленных на моделирование билингвальной среды, что создает условия для взаимодействия сотрудничества и взаимообучения детей.

Дошкольное образование в Татарстане является одним из институтов реализации этноязыковой политики в регионе. Республиканскими властями оно рассматривается как неотъемлемая часть единой системы этноязыкового образования. Знаковым событием в сфере образования РТ стало принятие Закона «О внесении изменений и дополнений в закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» (от 28 июля 2004 г., №44-ЗРТ), в котором была дана новая редакция Закона (теперь он стал называться «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»). В нем было объявлено, что «граждане в Республике Татарстан имеют право на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании». Это окончательно закрепило билингвальные принципы этноязыкового образования в Республике Татарстан, а дошкольное образование стало декларироваться как неотъемлемая часть национального образования в регионе. Комплекс практических мероприятий, направленных на реализацию этноязыковой политики в дошкольных учреждениях, содержит Государственная программа РТ «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы».

Проблема: Двухязычие как важное социолингвистическое и социокультурное явление остается актуальной проблемой на сегодняшний день. В настоящий момент на территории Республики Татарстан проживает 170 народностей, среди которых 40% русских и 53% - татар. В школах и вузах 12% русскоязычных учеников свободно говорят на татарском, около 20% делают это с трудом, 34% не владеют им. Раскрывая проблематику нашей темы, хотим сделать акцент на следующие важные моменты. Во-первых, поменялись семейные устои: в последние годы стало много смешанных браков, явление, которое раньше было очень редким. Молодые семьи при рождении ребенка начинают общаться с ним на русском языке, и ребенок растет, не зная родного языка ни матери, ни отца, не зная своих корней. Во-вторых, меняются стереотипы общества: большая часть родителей считает, что для успешной учебы, карьеры родной татарский язык является помехой.

Актуальность. Востребованность двух и более языков в обществе, понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного

человека, но и основой для его социального и материального благополучия в обществе, делают сегодня раннее обучение второму языку особенно популярным и актуальным.

В условиях поликультурного общества, в связи с процессами глобализации и интеграции особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Цель проекта: Создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с билингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Исходя из цели проекта, были поставлены следующие **задачи:**

1. Обобщить и систематизировать современные методики и технологии, направленные на раннее изучение татарского языка, сформировать информационно-методическую базу по вопросам приобщения дошкольников к применению второго языка. Повысить качество билингвального образования на основе совершенствования технологий образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ;

2. Разработать методы и формы исследования для определения языковых возможностей детей дошкольного возраста, провести диагностические обследования детей на предмет выявления языковой одаренности, определить их интеллектуальный потенциал, область интересов и способностей;

3. Создать условия для развития и реализации потенциальных языковых способностей детей на основе их билингвального обучения с возможностью творческой самореализации личности в различных видах деятельности;

4. Совершенствовать мотивационную среду МАДОУ с целью повышения профессионализма педагогов и развития воспитанников, подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с детьми дошкольного возраста в условиях билингвизма;

5. Обогащать развивающую билингвальную среду, способствующую формированию языковой, разговорной активности детей в дошкольном учреждении;

6. Повысить качество работы с родителями воспитанников в направлении билингвального образования;

7. Совершенствовать работу по обмену опытом в данном направлении с другими дошкольными учреждениями, используя инновационные технологии.

Объектом исследования являются условия для развития билингвального образования, а **предметом** – влияние образовательного пространства на уровень владения двумя государственными языками.

Новизна данного проекта заключается в использовании иммерсионной модели, которая предполагает погружение ребенка в языковую среду. Эта модель обучения второму языку, при котором само обучение или скорее даже общение ведется полностью на изучаемом татарском языке. Данная система обучения направлена на то, чтобы усвоение языка происходило в непринужденной, естественной обстановке, во время привычной деятельности ребенка (в игре, драматизации, пении, на прогулке и др.). «Погружение» в изучаемый татарский язык происходит с педагогом-носителем. Инновационность проекта заключается в идее приобщить дошкольников к свободному применению второго или родного языка в повседневной жизни через иммерсионную модель.

Практическая значимость: проект крайне важен в наши дни, так как в современных условиях в Республике Татарстан уже давно появилась потребность в практическом использовании методики воспитания культуры межнационального общения. В данное время весьма актуальна проблема интеграции личности в единое общественное и духовное пространство России при сохранении органичной взаимосвязи с родным языком.

Методологическими основами исследования послужили фундаментальные классические и современные концепции в области психологии, педагогики, лингвистики, психолингвистики, логопедии, коррекционного обучения как отечественных (Пассов Е.И., Выготский Л.В., Грановская Р.М., Афанасьева К.В.), так и зарубежных авторов (Baker С., McConnell W., Rannut U., Genesee F., Asser H.). Под «иностранной культурой», например, Е.И. Пассов понимает ту часть общей культуры, которой обучающийся дошкольник может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного общения в познавательном (культуроведческом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) аспекте. Е.И. Пассов, разработав концепцию «коммуникативного обучения иностранной культуре», активизировал научный поиск в отечественной педагогике. Данная тема нашла отражение в трудах наших региональных ученых – сторонников концепции раннего билингвального образования (В.Ф. Габдулхаков, Р.К. Шаехова). Они считают раннее обучение второму языку в детских садах целесообразным, так как дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного когнитивного и коммуникативного развития детей.

Реализация проекта в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Нормативно-правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта:

1. Конституция Российской Федерации: «Республики вправе устанавливать свои государственные языки...» (статья 68)

2. Конституция Республики Татарстан: «Государственными языками в Республике Татарстан являются равноправные татарский и русский языки» (статья 8)

3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 14. Язык образования.

4. Закон Республики Татарстан «Об образовании»: Статья 8. Язык образования.

5. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

6. Закон Республики Татарстан от 8.07.1992 г. N 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

7. Стратегия развития образования Республики Татарстан на 2017 – 2021 годы и на период до 2030 года

8. Постановления, распоряжения, приказы, письма и иные распорядительные акты РФ и РТ.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года.

10. Устав МАДОУ «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г.Казани. МАДОУ свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

11. Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г.Казани на 2015-2019 гг.

12. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г.Казани.

Участники проекта:

Участниками проекта являются администрация МАДОУ «Детский сад №261», педагоги МАДОУ «Детский сад №261», воспитанники и родители, социальные партнеры.

Социальные партнеры проекта:

Организация	Суть партнерства
МБОУ СОШ №167	Организация совместных мероприятий по изучению татарскому языку, сотрудничество учителей татарского языка и воспитателей.
Образовательный центр «КОЯШ» Советского района г.Казани	Организация совместных мероприятий

«Этнографический центр» г.Казани	Экскурсии по изучению традиций и обычаев народов Республики Татарстан.
Национальный музей РТ	Реализация совместного проекта по изучению истории родного края. Знакомство с архитектурой Казанского Кремля, приобщение детей к миру искусства. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров. Приобщение детей к татарской национальной культуре.
Театр кукол «Экият»	Приобщение детей к театральной культуре. Экскурсии по изучению татарского и русского фольклора, знакомство с творчеством татарских писателей
ТЮЗ театр имени Кариева	Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с произведениями классической татарской литературой. Знакомство с различными музыкальными произведениями и инструментами, развитие представлений о различных жанрах литературного и музыкального искусства. Приобщение детей к театральной культуре
Детский журнал «Тымсымлы куллар»	Знакомство дошкольников с малыми фольклорными формами. Предоставляет возможность детям быть авторами журнала в различных рубриках. Информативное оповещение о событиях, мероприятиях детского сада.
Телекомпании ТНВ и ГТРК «Татарстан»	Аудирование фонетически грамотной речи от носителей языка. Удовлетворение информативной потребности. Познание мира через идентификацию. Обучение через наблюдение, склонность к подражанию.
Литературный музей Тукая	Знакомство дошкольников с литературным творчеством Габдуллы Тукая. Участие детей в проектной работе литературного музея (конкурсное движение). Посещение музея совместно с родителями. Приобщение детей к культурному наследию.
Языковой центр «ЛингвоПарк» г.Казани	Сотрудничество и взаимодействие со специалистами-носителями иностранного языка. Стажировки специалистов дошкольного учреждения на базе языкового центра

Сроки реализации проекта:

Проект разработан на период с 2017 по 2020 годы. В Проекте отражены тенденции развития билингвального компонента воспитания и образования МАДОУ «Детский сад №261», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены мероприятия содержания и организации образовательного процесса.

Организационно-подготовительный этап

В нашем дошкольном образовательном учреждении в инновационном режиме мы ввели проект «ЗНАЮ ЯЗЫК – ПОЗНАЮ МИР» «ТЕЛЛЭР БЕЛГЭН - ИЛЛЭР ГИЗГЭН». С полным планом мероприятий в рамках данного проекта можно ознакомиться в Приложении 1. При зачислении в МАДОУ «Детский сад №261» проводился опрос среди родителей вторых младших групп на желание участия в проекте с погружением в татарскую языковую среду. В последнее время повысился интерес среди родителей к изучению татарского языка. Нас радует, что и русские семьи проявляют желание зачислять своих детей в группы с татарским языком воспитания и обучения. На начальном этапе работы были проведены родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей, по результатам которых мы увидели большую заинтересованность родителей по изучению второго языка (Приложение 3).

Сформулировав цель исследования, была проведена следующая работа:

- 1) изучение трудов отечественных методистов по теме исследования, ознакомление с психолого-педагогической литературой;
- 2) обобщение опыта работы других дошкольных учреждений;
- 3) подбор дидактического материала;
- 4) разработка планов образовательной деятельности с детьми;
- 5) создание нормативно-правовой базы;
- 6) создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом.

Полученные теоретические знания позволили разработать план дальнейшей работы:

- 1) обновить содержание деятельности МАДОУ «Детский сад №261» в условиях раннего обучения дошкольников двум государственным языкам;
- 2) разработать индивидуальный план работы и рекомендации по сопровождению ребенка;
- 3) создать условия для развития ребенка, через организацию развивающей работы в МАДОУ;
- 4) проводить консультативную работу с родителями, оказать практическую и теоретическую помощь законным представителям;
- 5) организовать мероприятия, объединяющие детей и педагогов МАДОУ, учреждений дополнительного образования, родителей;
 - б) организовать и провести различные конкурсы и мероприятия на базе учреждения, муниципальном и республиканском уровнях;

7) проводить групповую и индивидуальную работу с детьми, оказывать психологическую, педагогическую и социальную поддержку детей.

Для реализации плана работы был задействован весь педагогический коллектив МАДОУ, использовано большое количество информационных, методических, материальных и социальных ресурсов. Рассмотрим их подробнее и обратимся к таблице, приведенной ниже.

№ п/п	Наименование ресурса	Направление деятельности
Кадровые ресурсы		
1	Заведующий – Сунгатуллина Танзиля Гарафовна, имеет высшее педагогическое образование, владеет двумя государственными языками	Осуществляет общее руководство и контроль реализации проекта
2	Старший воспитатель – Фасихова Лейля Рафаэлевна, имеет высшее педагогическое образование, первую кв.категорию, владеет двумя государственными языками	Осуществляет руководство и контроль, координирует деятельность всех педагогов
3	Воспитатель родного языка – Шайдуллина Адиля Вазиховна, имеет высшее педагогическое образование, первую кв.категорию, владеет двумя государственными языками	Ведет образовательный процесс, проводит мониторинг овладения татарским языком
4	Воспитатели – 20 человек, 18 из них имеют высшее педагогическое образование, 2 воспитателя имеют средне-профессиональное образование, 12 человек имеют первую и высшую кв.категорию, 3 воспитателя прошли он-лайн школу обучения татарскому языку «Ана теле», остальные воспитатели владеют двумя государственными языками	Осуществляют мероприятия по реализации проекта, проводят мониторинг развития ребенка, ведут работу с родителями, закрепляют пройденный материал
5	Педагог-психолог – Терещенко Светлана Павловна, имеет высшее педагогическое образование, высшую кв.категорию, прошла он-лайн школу обучения татарскому языку «Ана теле»	Осуществляет диагностическую, просветительскую работу с детьми, родителями и педагогами
6	Музыкальные руководители – Нуруллина Алсу Исламовна, Зиганшина Айголь Эльсоровна, имеют высшее педагогическое образование, первую кв.категорию, владеют двумя государственными языками	Изучает индивидуальные особенности, способности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития. Проводит мероприятия по реализации проекта, мониторинг развития детей, проводит работу с родителями
7	Учителя-логопеды – Хуриева Ирина Владимировна, имеет высшее педагогическое образование, высшую кв.категорию, прошла он-лайн школу обучения татарскому языку «Ана теле»; Гараева Гузель	Являются участниками творческой группы, проводят консультации, семинары, мастер-классы

	Наиловна, имеет высшее педагогическое образование, владеют двумя государственными языками	по внедрению инновационных технологий
8	Инструктор по физической культуре - Белоусова Мария Александровна, имеет высшее педагогическое образование, первую кв.категорию, прошла он-лайн школу обучения татарскому языку «Ана теле»;	Закрепляет пройденную лексику, проводит игры народов Поволжья, организует праздники и развлечения
9	Воспитатель художественно-эстетического цикла – Ибрагимова Рамзия Рашитовна, имеет высшее педагогическое образование, первую кв.категорию, владеет двумя государственными языками	Проводит образовательную деятельность, организывает тематические выставки, конкурсы, разрабатывает и оформляет дидактические игры
Информационные ресурсы		
1	интернет-сайт madou261@mail.ru	Используется для освещения мероприятий и отчетов по реализации проекта
2	Электронная почта	Обмен опытом работы в сети Интернет
3	<p>1.Озвученный словарь крупнейшего ученого, основателя школы лексикографии Фуата Ашрафовича Ганиева — www.ganiev.org</p> <p>2. Интерактивная мультимедийная библиотека с мультфильмами и сказками на татарском языке «Бала» — www.бала.рф</p> <p>3. Обучающий онлайн-словарь для дошкольников и младших школьников «Мир слов» www.balasuzlek.ru</p> <p>4. САМОУЧИТЕЛЬ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА для тех, кто изучает татарский язык самостоятельно или под руководством преподавателя. Автор: Сабилов Р. А. Научный редактор: профессор Сафиуллина Ф.С. Рецензенты: Арсланов Л.Ш. – доктор филологических наук; Нигматуллин М.М. – кандидат филологических наук http://tatar.com.ru</p> <p>5.Телерадиокомпания «Новый Век» канал ТНВ, создана телепередачи на татарском языке «Күчтәнәч», «Әкият илендә» для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.- http://vk.com/tatarstan_tnv</p> <p>6. Официальный сайт МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/. В разделе «Дошкольное образование» размещены очень много материалов по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях: - Учебно-методические комплекты по обучению двум государственным языкам;</p>	Адреса и серверы общественно-коммуникативных ассоциаций по работе с детьми в обучении двум государственным языкам в Республике Татарстан, в поддержку домашнего обучения детей татарскому языку

	<p>- Анимационные сюжеты к занятиям по обучению детей татарскому языку;</p> <p>- Мультфильмы на татарском языке и т.д.</p> <p>7. http://tatarmultfilm.ru</p> <p>8. ОНЛАЙН-ШКОЛА ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА Школа изучения татарского языка онлайн с обратной связью и индивидуальным подходом к каждому (рекомендована для родителей). http://idelia-tatar.com/</p> <p>9. Online-школа обучения татарскому языку «Ана теле». Тестовая версия обучающей программы для пользователей (рекомендована для родителей). http://anatele.ef.com</p>	
Методические ресурсы: технологии, программы		
1	Учебно-методический комплект «Говорю по татарски» по обучению русскоязычных детей татарскому языку в детском саду под редакцией З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой, Р.Г. Кидрячевой.	Дошкольное образование
2	Региональная программа Р.К. Шаеховой «Сөөнеч» - «Радость познания»	Дошкольное образование
3	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Дошкольное образование
4	Учебно-методический комплект «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности родному языку под редакцией Ф.В. Хазратовой, З.М. Зариповой.	Дошкольное образование
5	Учебно-методический комплект «Азбука для дошкольников» по подготовке к обучению грамоте детей татарской национальности под редакцией Р.К. Шаеховой	Дошкольное образование образовательная область «Развитие речи»
6	Методическое пособие «Развивающие игры» под редакцией З. М. Зариповой	Дошкольное образование образовательная область «Познавательное развитие»
7	Методическое пособие «Уйныйк эле, балалар» под редакцией М. Ф. Кашаповой	Дошкольное образование образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
8	Методическое пособие для воспитателей детских садов «Непосредственная образовательная деятельность в детском саду» под редакцией З. М. Зариповой.	Дошкольное образование образовательная область «Познавательное развитие»
9	Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре детских садов под редакцией К. В. Закировой	Дошкольное образование, образовательная

		область «Физическое развитие»
10	Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре детских садов «Подвижные игры в детском саду» под редакцией К. В. Закировой, Л.Р. Мортазиной	Дошкольное образование, образовательная область «Физическое развитие»
11	Методическое пособие для музыкальных руководителей «Күрсәт әле, үскәнем» 1, 2 книга под редакцией З. Г. Ибрагимовой, З.Г. Гилязутдиновой и Ф. З. Залялютдиновой	Дошкольное образование, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
12	Методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям для музыкальных руководителей под редакцией З.Г. Ибрагимовой	Дошкольное образование, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
13	Методическое пособие для воспитателей детских садов «Нравственное воспитание в детском саду» под редакцией К. В. Закировой, Р.А. Кадыровой, Г.М. Сафиуллина	Дошкольное образование, образовательная область «Познавательное развитие»
Социальные ресурсы		
1	Управление по культуре и молодежной политике	Оказание дополнительных образовательных услуг. Совместные мероприятия.
2	Государственное бюджетное учреждение ТАТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕАТР КУКОЛ «ЭКИЯТ»	сотрудничество направленно на развитие творческих, социально-коммуникативных качеств личности воспитанника на основе приобщения к театральной культуре, сотрудничество в плане участия МАДОУ в общественных мероприятиях, проводимых Театром кукол и оказания методической помощи МАДОУ по направлению «искусство театра кукол»
3	Государственное бюджетное учреждение культуры «Национальный музей Республики Татарстан»	Методическое сотрудничество по развитию эстетического (музейного) развития у детей дошкольного

		возраста. Совместные мероприятия.
4	ГДЦ Казанский подростковый клуб «Кояш нуры»	Оказание дополнительных образовательных услуг. Совместные мероприятия.
5	Казанский татарский государственный театр юного зрителя имени Габдуллы Кариева	сотрудничество с направленно на развитие творческих, социально-коммуникативных качеств личности воспитанника на основе приобщения к татарской театральной культуре, сотрудничество в плане участия МАДОУ в общественных мероприятиях, проводимых ТЮЗ имени Г. Кариева и оказания методической помощи МАДОУ по направлению «искусство театра»
6	Телеканалы ГТРК «Россия 1 - Татарстан», телекомпания «Эфир», Телеканал «Татарстан-Новый Век»	Сотрудничество с просветительскими программами телеканала для детей направлено на сохранение и развитие языка, культуры, национальных традиций, духовное объединение татарского народа.
7	Детские журналы «Салават күпере», «Тылсымлы куллар»	Сотрудничество направлено на обеспечение единства общественного и семейного воспитания ребенка – дошкольника, популяризация работы МАДОУ на региональном уровне
Материальные ресурсы		
1	Музыкальные центры (18 шт.)	Музыкальное сопровождение образовательной деятельности, аудирование, оформление организованных мероприятий, праздников
2	Интерактивные доски (5 шт.)	Организация занятий по обучению двум государственным языкам, просмотр познавательных-практических передач,

		для организованных мероприятий
3	Физкультурное оборудование: Обручи - 20 шт. Мячи малые – 20 шт. Мячи большие – 20 шт. Кубы полые 20 шт. Ленты гимнастические -30 шт. Палки гимнастические -30 шт. Скакалки гимнастические - 30 шт. и др.	Организация соревнований, конкурсов, досугов.
4	Детские костюмы для игровых персонажей на развлечения, праздники (птиц: ворон, сорока, петух; зверей: волк, ежик, белка, лиса, медведь и др.); костюмы для взрослых персонажей (Снегурочка, Дед Мороз, Скоморох, Шүрәле, Су Анасы, Сөмбелә, Нәүрүз, Албасты, Алтынчәч, Камыр-Батыр, Хужа Насретдин, Кар кызы, Кыш Бабай и др.) Костюмы для танцев: русский народный (8 комплектов для мальчиков и девочек), костюм татарский (8 комплектов для мальчиков и девочек), костюмы народов Поволжья башкирский, чувашский, марийский, и др.	Организация праздников, досугов, соревнований конкурсов, театральных постановок.
5	Фотоаппарат	Оформление презентационных материалов, опыта работы.
6	Видеокамера	Оформление презентационных материалов, опыта работы.
7	Ноутбуки (20)	Организация учебно-воспитательного процесса. Оформление презентационных материалов

Остановимся более подробно на некоторых этапах проделанной работы.

Практико- внедренческий этап

На данный момент в реализации проекта участвуют 13 групп детей дошкольного учреждения. В татарских группах воспитание и обучение ведется на татарском языке, проводятся занятия по развитию речи на русском языке; в русских группах воспитательный и образовательный процесс ведется на русском языке, со средней группы в сетку включены занятия по обучению татарскому языку.

В русских группах в режимных моментах (когда ребенок идет одеваться, умываться, кушать, гулять, играть, рисовать, читать книжку и т.д.) воспитатели закрепляют пройденный материал с ребёнком на татарском языке. В течение всего этого времени воспитатель-билингв переключается на изучаемый язык, играет с ребенком, используя язык в разных видах деятельности (лепка, рисование, песенки, стихи, подвижные игры, аппликации, поделки, домашние игровые эксперименты) (Приложение 4,5). Это позволяет освоить языковой материал в естественной для ребенка игровой среде и создает благоприятный эмоциональный фон.

Кроме воспитателей в организации деятельности принимают участие специалисты. Музыкальные мероприятия проходят в игровой форме и направлены на музыкальное и общее развитие ребенка, привитие музыкального вкуса, помогают познавать окружающий мир. Дошкольники не ограничиваются детскими песенками на изучаемом языке, а знакомятся с различными музыкальными направлениями – с классической и современной музыкой, с традиционной музыкой разных стран и континентов, с хитами знаменитых исполнителей, танцевальными движениями (Приложение 6). Инструктор по физической культуре использует в своей работе игры народов Поволжья. Воспитатель художественно-эстетического цикла использует нетрадиционные методы рисования, обогащая при этом словарный запас ребенка новыми словами.

Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык. Мотив совместной деятельности используется в игровых ситуациях, когда второй язык выполняет свою функцию - быть средством общения. Отдельные речевые действия совершаются в сенсомоторных, предметно-практических, соревновательных, воображаемых, занимательных, сказочных и т.п. игровых обстоятельствах. Важно читать детям на родном языке произведения детской художественной литературы, соответствующие их возрасту.

Предметно-развивающая языковая среда – это необходимый инструмент в организации педагогического процесса. Она является неотъемлемой частью образования и помощником в приобщении детей к практическому применению второго языка (Приложение 7). В групповых комнатах оформлен национальный уголок, где присутствуют детские книжки на татарском и русском языках, национальные куклы, макеты, мини-музеи, карта Татарстана, иллюстрации к народным сказкам, наборы открыток о Казани, Республике Татарстан, альбомы национальной

одежды, картинки с животными и птицами нашего края. Кроме того, используются разнообразные предметы для обучения: тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, паззлы, рамки-вкладыши и так далее. Среда также создается вместе с детьми и родителями. Это: творческие работы детей (коллективные аппликации и лепка по тематике), которые используются в качестве наглядного материала, тематические словарики из рисунков детей, книжки-малышки с изображением героев или событий, лэпбуки, предметов. Совместное участие и деятельность педагога и детей расширяет их взаимодействие как в образовательном процессе, так и в социальных отношениях. Для организации пространственной среды групп подобрана маркировка на шкафчики, кровати и на полки для полотенец с национальным уклоном по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Дикие птицы», «Счёт до 5 на татарском языке», «Времена года», «Деревья» (Приложение 8).

Музей в нашем образовательном учреждении дает простор для творческой активности, является культурно-языковым центром, прививающим нравственные и гражданские ценности. Особое внимание уделяется подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольников. Это место имеет большое значение для реализации регионального компонента в образовании (Приложение 9).

Особое внимание в реализации проекта уделяется работе с родителями. Ни одна, даже самая лучшая образовательная программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Для этого в нашем дошкольном учреждении созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе:

- привлечение родителей воспитанников к проведению различных культурно-массовых мероприятий (в рамках социального партнерства);
- проведение открытых итоговых занятий, отчетных мероприятий с приглашением родителей воспитанников;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- оформление и обновление информационного стенда для родителей;
- организация выставок, изготовление поделок;
- совместный просмотр мультфильмов, телепередач.

Основная работа ведется воспитателем родного языка. Деятельность воспитателя, преподающего второй язык, определяется следующими направлениями:

- он является основным источником эмоционально-мыслительного опосредования действительности для детей на родном языке;
- реализует в жизнь программу по обучению языкам;
- дает образец иноязычной речи и культуры;

- создает атмосферу, в которой дети учатся сосуществовать в мультикультурном сообществе;
- рассматривает занятия как особый тип общения с детьми, как своеобразная деятельность по усвоению языка.

В своей работе воспитатель родного языка использует Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №261», Региональную программу Р.К. Шаеховой «Сөенеч» - «Радость познания», УМК «Говорю по-татарски» по обучению русскоязычных детей татарскому языку в детском саду под редакцией З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой, Р.Г. Кидрячевой, УМК «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности родному языку под редакцией Ф.В. Хазратовой, З.М. Зариповой, УМК «Азбука для дошкольников» по подготовке к обучению грамоте детей татарской национальности под редакцией Р.К. Шаеховой, методическое пособие «Развивающие игры» под редакцией З. М. Зариповой, методическое пособие «Уйныйк эле, балалар» под редакцией М. Ф. Кашаповой, методическое пособие для воспитателей детских садов «Непосредственная образовательная деятельность в детском саду» под редакцией З. М. Зариповой, методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре детских садов под редакцией К. В. Закировой, методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре детских садов «Подвижные игры в детском саду» под редакцией К. В. Закировой, Л.Р. Мортазиной, методическое пособие для воспитателей детских садов «Нравственное воспитание в детском саду» под редакцией К. В. Закировой, Р.А. Кадыровой, Г.М. Сафиуллина.

Работа ведется в трех направлениях: работа с детьми, педагогами, родителями. В работе с детьми воспитатель родного языка применяет интерактивные игровые технологии, в том числе информационно-коммуникативные, оказывающие дополнительную поддержку дошкольникам в освоении программы, развитии познавательной деятельности, стимулирующей и повышающей мотивации к обучению. Обучение языку ведется не только во время занятий, но и в режимных моментах, в индивидуальной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским традициям и обычаям, интересным фактам, а также во время встреч с известными писателями, поэтами, артистами, редакторами детских журналов (Приложение 10). Важное место занимает работа с педагогами, которая включает обучающие семинары, мастер-классы, конкурсное движение, совместные походы в музеи и театры, изготовление макетов и дидактических игр (Приложение 11). В работе с родителями используется такая форма работы как проектная деятельность, которая дает возможность совместного творчества и сотрудничества.

Промежуточный контроль

Проделанная на сегодняшний день работа, позволяет сделать следующие выводы:

- 1) обобщены и систематизированы современные методики и технологии, направленные на раннее изучение татарского языка, сформирована информационно-методическая база по вопросам приобщения дошкольников к применению второго языка;
- 2) значительно вырос уровень знаний детей в овладении языками (Приложение 2);
- 3) сформирована целостная постоянно функционирующая система педагогического сопровождения и поддержки детей в обучении детей двум государственным языкам;
- 4) пополнены знания детей о татарской и русской национальных культурах;
- 5) введется непрерывная работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов в сфере образовательно-воспитательного процесса на двух государственных языках;
- 6) выросло желание у детей участвовать в различных конкурсах в билингвальном направлении (Приложение 12);
- 7) распространен опыт работы с другими дошкольными учреждениями района, города, республики и субъектами Российской Федерации, (Приложение 13), публикация методических материалов в печатных изданиях, принимали участие на региональных и федеральных каналах;
- 8) вырос процент заинтересованных родителей, которые хотят, чтобы их ребенок изучал татарский язык.

Однако несмотря на имеющиеся плюсы, имеется ряд трудностей, с которыми мы столкнулись в процессе реализации проекта:

- 1) на сегодняшний день проблема билингвального образования изучена на недостаточном уровне, что усложняет практическую область ее применения;
- 2) недостаточный опыт педагогов, требующий непрерывного образования и самообразования, а также применения инновационных технологий и методик;
- 3) языковая путаница детей, специфический акцент, который проявляется при употреблении обоих языков.

Перечень предполагаемой продукции:

1. Сборник методических рекомендаций по организации билингвальной среды;
2. Семинар для педагогов по проблеме образовательных ситуаций в условиях билингвальной среды;
3. Карты мониторинга выявления языковых возможностей детей дошкольного возраста.
4. Банк презентационных материалов по проведению значимых мероприятий в билингвальных группах;
5. Картотека интерактивных игр по изучению второго языка;
6. Копилка интерактивных и дидактических игр, методических разработок и пособий, проектов по национальному образованию.
7. Билингвальная модель дошкольного учреждения.

**Ожидаемые результаты реализации проекта
«ЗНАЮ ЯЗЫК – ПОЗНАЮ МИР»**

«ТЕЛЛӘР БЕЛГӘН - ИЛЛӘР ГИЗГӘН»

Сформированность языковых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребёнка и результатом качества образовательных услуг. В результате реализации модели билингвальной образовательной среды с модулем интегрированного языкового развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребёнка и деятельностью МАДОУ «Детский сад №261».

Первая группа результатов связана с развитием ребёнка – успешного дошкольника.

Содержательные результаты	Социально-психологические результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Достаточный уровень сформированности у детей основ языковой культуры двух государственных языков • Успешное освоение вариативной части образовательной программы • Повышение конкурентоспособности выпускников МАДОУ «Детский сад №261» при выборе рейтинговых татарских школ и гимназий 	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточный уровень самостоятельности, инициативы и творческой активности • Психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе. • Позитивное отношение к миру, к культуре других народов, сверстникам, взрослым.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением профессиональной компетенции педагогов, системой управления.

Организационные результаты	Образовательные результаты	Результаты успешности
<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствована организационно-методическая база МАДОУ, способствующая внедрению информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс • Реализована модель билингвальной развивающей среды и интегрированного игрового пространства • Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в области овладения инновационными развивающими технологиями 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие качества образовательных услуг требованиям ФГОС ДО • Мониторинг сформированности у детей социально-коммуникативных навыков, предпосылок к учебной деятельности и повышение уровня мотивации к успешному обучению в школе 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие МАДОУ «Детский сад №261» в конкурсном движении различного уровня • Рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов • Получение коллективом МАДОУ «Детский сад №261» и отдельными педагогами грантов • Рост количества педагогов, представляющих опыт работы на семинарах, конференциях на различных уровнях, публикациях, в СМИ • Рост числа педагогов, разработавших

<ul style="list-style-type: none"> • Повышен уровень педагогической грамотности родителей в области билингвального образования • Создан информационный банк (фонд) полного спектра игр и развивающих технологий • Создана копилка авторских разработок, дидактических игр, презентаций игровой среды, описание опыта создания развивающей языковой среды. • Внедрены в практику работы с детьми интересные, инновационные формы работы деятельность по билингвальному образованию; 		<p>авторские программы, методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост рейтинга МАДОУ «Детский сад №261» среди дошкольных образовательных учреждений района, города, республики
--	--	--

Возможные риски

1. Наблюдая за развитием двуязычного ребенка, следует опасаться, что ни один из языков не будет развит на достаточном уровне. Мониторинг должен проводиться в отношении каждого из взаимодействующих языков, но позаботиться нужно только тогда, когда ребенок не в состоянии выразить себя, не может найти контакта со сверстниками, не интересуется происходящим, не хочет "развиваться", узнавать новое, читать, играть ни на одном из них. Двуязычие не является препятствием развитию, а наоборот, способствует этому процессу. В развитии двуязычного ребенка, специалисты отмечают, что оба языка могут начать развиваться позже, чем у одноязычного, каждый из языков может быть представлен несколько меньшим словарным и грамматическим запасом, но вместе они будут перекрывать потенциал одноязычного ребенка.

2. Отсутствие или потеря специалиста-билингва. Одновременное обучение или повышение квалификации несколькими специалистами (взаимозаменяемость) позволит избежать проблемы со специалистами-билингвами.

Транслируемость, тиражируемость проекта «ЗНАЮ ЯЗЫК – ПОЗНАЮ МИР,

ТЕЛЛӘР БЕЛГӘН - ИЛЛӘР ГИЗГӘН» другими образовательными организациями. Проект может применяться дошкольными учреждениями как в части погружения в татарский язык, так и в части погружения в другие языки. Языковое погружение – это один из наиболее действенных методов двуязычного обучения. Его преимуществом и сильной стороной являются системность, методическое единство и научная основа. Язык при этом становится не самоцелью, но средством получения информации и общения. Дошкольные образовательные организации (ДОО) сегодня все больше стремятся к тому, чтобы поддержать развитие индивидуальных способностей ребенка, подготовить его к тому, чтобы он мог соответствовать современным требованиям динамично развивающегося мира.

Рефлексия

Прделанная на сегодняшний день работа позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Реализация данного проекта требует ежедневной кропотливой работы, направленной как на гармоничное развитие личности ребенка в условиях билингвальной среды, так и на непрерывное образование и самообразование педагогов;
- 2) Проблема билингвального образования недостаточно освещена в методической литературе, что усложняет практическую область ее применения, а именно, вызывает ряд трудностей при рациональном распределении нагрузки, выборе эффективных методов и форм работы, а также сохранении и росте интереса воспитанников к образовательному процессу;
- 3) В рамках реализации проекта необходимо отметить деятельность педагогического коллектива, в котором возросли инициативность, заинтересованность, профессиональный потенциал, повысилась активность участия в конкурсах разного уровня;
- 4) Для некоторых детей образовательный процесс на двух языках является «тормозящим фактором», который не позволял реализовать задачи проекта в полном объеме, а, следовательно, нарушался целостный характер работы;
- 5) Работая над данным проектом, мы достигли системности в своей деятельности, совершенствовали педагогическую компетентность в данном направлении, раскрыли творческий потенциал и креативное мышление наших сотрудников.

Важно отметить, что проект является еще незавершенным и впереди у педагогического коллектива большая работа. И для достижения поставленной цели необходимо применить приобретенный опыт, навыки и умения, которые позволят достичь эффективной реализации проекта.

Список использованной литературы

1. Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: https://prav.tatar.ru/rus/file/pub/pub_203458_enc_29666.doc (дата обращения: 28.07.2018).
2. Алиев Р., Каже Н. Билингвальное образование: Теория и практика / Р. Алиев. Н. Каже.- Рига.: «RETORIKA A», 2005.- 384 с.
3. Баянова Л.Ф., Шишова Е.О. Билингвальное образование: модель экспертизы качества билингвальной образовательной среды раннего детства // Психологическая наука и образование / Л.Ф. Баянова, Е.О. Шишова.- 2019.- № 2.- С. 37- 49.
4. Гузельбаева Г.Я. Трудности в достижении сбалансированного билингвизма в Татарстане [Электронный ресурс]. СПб.:ТЕЗИСЫ III Международной конференции «Проблемы формирования сбалансированного билингвизма», 2012
URL:http://www.zlat.spb.ru/CatalogImages/File/pdf/problemy_formirovaniya_sbalansirovanogo_bilingvizma.pdf (дата обращения: 22.10.2018)
5. Колокольникова З.У. Формирование двуязычия в семье в условиях татарско- русского и русско- татарского билингвизма // Сибирский вестник образования/ З.У. Колокольникова.- 2019.- №5.- С.56-58.
6. Шевалер Г. Воспитываем ребёнка-билингва — зачем? [Электронный ресурс]. URL: <http://francissimo.ru/2014/10/vospityvaem-rebyonka-bilingva-zachem.html#ixzz3p77ydxKp> (дата обращения:22.08.2019).